

Page	교정할 부분	교정 내용
교육심리		
18	마인드맵 중 '인지발달 단계 - 인습수준'에서 '3단계 - 대인 관계 조화 지향' → '3단계 - 대인 관계 조화 지향'	오타 수정
28	마인드맵 중 '에릭슨 - 단계'에서 ' 정체성 대 역할 혼란' → ' 정체감 대 역할 혼란'	용어 수정
38	'외재동기 개념에서' ' 최종 목표를 얻기 위한 수단으로서 ' → ' 어떤 목적을 이루기 위한 수단으로써 '	표현 수정

Page	교정할 부분	교정 내용
생활지도 및 상담, 진로상담		
49	마인드맵 중 '교육상담 - 단계'에서 ' 개인적 발달 ' → ' 개인적·사회적 발달 '	내용 보완
51	마인드맵 중 'Ellis 합리적 정서 행동 상담 REBT'에서 ' ABCDE 모델 ' → ' ABCDEF 모델 '	용어 수정 및 내용 수정
	마인드맵 중 '인지적 상담이론 - 상담기법'에서 ' ABCDE 상담기법 ' → ' ABCDEF 상담기법 ' 마인드맵 중 '행동주의 상담이론-상담기법-적용 행동 증진 기법'에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 예비 시작 실행 종결 </div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 행동 수정 행동 조성 모델링 토큰경제 </div> </div>	
54	'합리적 정서 행동상담 REBT'에서 ' ABCDE 모델 ' → ' ABCDEF 모델 '	용어 수정
54	D 논박 → 자신아	삭제
56	'인간중심 상담이론 - 상담자의 태도'에서 ' 진실성 ' → ' 진솔함(진실성) '	내용 보완
57	'현실치료 상담이론 - 3R'에서 '타인에게 해가 되지 않는 옳은 판단을 하도록 돕는 도덕 판단으로 의한 자신의 욕구 충족을 위해 필요한 개념' → '타인에게 해가 되지 않는 옳은 판단을 하도록 돕는 도덕 판단으로, 자신의 욕구 충족을 위해 필요한 개념 '	표현 수정
58	마인드맵 중 'Tideman & O' hara'에서 ' 분리와 통합 ' → ' 분화와 통합 '	용어 수정
60	수퍼(Super) 첫째줄 전생애에	추가

Page	교정할 부분	교정 내용																					
교육과정																							
66	Nicholls → Wheeler Wheeler → Nicholls , Nicholls와 마찬가지로 → Wheeler와 마찬가지로	용어 변경																					
71	마인드맵 중 ‘교육목표’에서 기간별 → 기관별	철자 수정																					
	마인드맵 중 ‘교육과정 개발 과정2 - 교육목표 진술방식’에서 ‘Broom& Krathwohi ’ → ‘Broom& Krathwohl ’																						
	마인드맵 중 ‘교육목표 진술’에서 Pters → Peters																						
74	교육목표에서 ‘Broom& Krathwohi ’ → ‘Broom& Krathwohl ’	표현 수정																					
	‘교육목표-Broom&Krathwohi-반응’에서 ‘어떤 자극이나 활동을 기꺼이 참여와 자발적인 반응’ → ‘어떤 자극이나 활동에의 참여와 자발적인 반응 ’																						
82	마인드맵 중 ‘교육과정 개발 과정 4 - 교육과정 설계의 구조’에서 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>스코프</td></tr> <tr><td>계속성</td></tr> <tr><td>계열성</td></tr> <tr><td>통합성</td></tr> <tr><td>연계성</td></tr> <tr><td>균형성</td></tr> </table> → <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>스코프</td></tr> <tr><td>시퀀스</td></tr> <tr><td>계속성</td></tr> <tr><td>계열성</td></tr> <tr><td>통합성</td></tr> <tr><td>연계성</td></tr> <tr><td>균형성</td></tr> </table>	스코프	계속성	계열성	통합성	연계성	균형성	스코프	시퀀스	계속성	계열성	통합성	연계성	균형성	내용 보완								
	스코프																						
계속성																							
계열성																							
통합성																							
연계성																							
균형성																							
스코프																							
시퀀스																							
계속성																							
계열성																							
통합성																							
연계성																							
균형성																							
마인드맵 중 ‘교육과정 개발 과정 4 - 교육과정 실행 관점, 교육과정 운영’에서 충실적 관점 → 충실성 관점 ‘교육과정 운영에서 충실적 관점 역할 → 충실성 관점 역할’																							
83	‘교육과정 설계의 구조’에서 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>스코프</td></tr> <tr><td>시퀀스</td></tr> <tr><td>계속성</td></tr> <tr><td>계열성</td></tr> <tr><td>통합성</td></tr> <tr><td>연계성</td></tr> <tr><td>균형성</td></tr> </table> → <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>스코프</td><td></td></tr> <tr><td>시퀀스</td><td></td></tr> <tr><td>계속성</td><td></td></tr> <tr><td>계열성</td><td>학습경험 조직 준거 참고!</td></tr> <tr><td>통합성</td><td></td></tr> <tr><td>연계성</td><td></td></tr> <tr><td>균형성</td><td></td></tr> </table>	스코프	시퀀스	계속성	계열성	통합성	연계성	균형성	스코프		시퀀스		계속성		계열성	학습경험 조직 준거 참고!	통합성		연계성		균형성		내용 첨가
스코프																							
시퀀스																							
계속성																							
계열성																							
통합성																							
연계성																							
균형성																							
스코프																							
시퀀스																							
계속성																							
계열성	학습경험 조직 준거 참고!																						
통합성																							
연계성																							
균형성																							

85	‘목표지향 모형 - Provus 격차모형 - 4.성과’에서 ‘목표의 달성 여부와 그 정도를 확인한 다음 표준 또는 준거와의 일치/불일치 여부, 정도 판단’ → ‘목표의 달성 여부와 그 정도를 확인한 다음, 표준 또는 준거와의 일치/불일치 여부, 정도 판단’	문장부호 첨가
----	--	------------

Page	교정할 부분	교정 내용
교수설계		
92	마인드맵 중 DICK-Dick	소문자로 변경
96	<표> 학습자 특정 특성	삭제 변경
103	마인드맵 중 ‘행동적 관점’에서 Heinlich → Heinich	철자 수정 (‘l’ 삭제)
	마인드맵 중 ‘커뮤니케이션 모형 교수 설계(원리)’에서 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> 1. 학습자 분석 2. 목표진술 3. 교수방법 및 매체 자료 선정 4. 매체와 자료의 활용 5. 학습자 참여 유도 6. 평가와 수정 </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> 1. 언어역할 2. 시각언어 3. 단일 및 다중부하 4. 큐의 제공 5. 내용자체생성 - 스키마 </div> </div>	내용 수정 삭제 변경
첫째 줄 대안적 교수설계 모형 정의 중 전통적 교수체제 설계 모형들은 이		
108	커뮤니케이션 이론 중 ‘행동적 관점 2 Berlo의 SMCR’에서 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> 커뮤니케이션 과정에 포함되어 있는 여러 역동적인 상호관계, 즉 송신사 - 전달내용-... </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> 커뮤니케이션 과정에 포함되어 있는 여러 역동적인 상호관계, 즉 송신자 - 전달내용-... </div> </div>	오타 수정
	커뮤니케이션 이론 중 ‘행동적 관점 2 Berlo의 SMCR’에서 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> R 수신자 중 사회체제 </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> R 수신자 중 사회체계 </div> </div>	오타 수정
109	4. 매체와 자료의 활용 중 자료 제시방법과 수업 환경을 사전에 정비	삭제
112	마인드맵 중 ‘교수설계 분석’에서 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> 도구 현존자료분석 자원목록조사 ... 델파이 패널 기법 </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> 도구 현존자료분석 자원목록조사 ... 델파이 패널 조사 기법 </div> </div>	용어 보완
	마인드맵 중 ‘환경 분석’에서 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> 환경 분석 학습자가 처할 수 있는 사람 </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> 환경 분석 학습자가 처할 수 있는 상황 </div> </div>	오타 수정

113	명칭 목적 중 세 번째 줄 문제의 원인 을 파악과	삭제
117	절차분석 중 문제해결을 위해 일정한 순서 를 에 따라 통합분석 중 학습목표의 하위기능 을 분석을	삭제 변경 삭제
118	마인드 맵 중 라이겔루스-3대변인-조건변인- 제약조건 추가	추가

Page	교정할 부분	교정 내용		
교수방법				
126	비교조직자 중 나름의 목적과 어떻게 관련, 비교 되는지를	추가		
127	‘주요학습원리 - 조정과 통합의 원리’에서 ‘학습지도시 학습된 기존 내용과 유사성과 차이점 을 분명하게 하여..’ → ‘학습지도시 학습된 기존 내용과 유사성(과 → ,) 차이점을 분명하게 하여..’ => ‘ 학습지도시 학습된 기존 내용과 유사성, 차이점을 분명하게 하여.. ’	표현 수정		
130	마인드맵 중 ‘상황학습 SL-교수설계-학습자 역할’에서 실세계 관련표상 → 실세계 관련표상	오타 수정		
133	‘문제중심(기반)학습 - 개념’에서 ‘학습자들이 좋은 문제 해결자 가 될 수 있도록 준비시키기 위해 사용하는 교수전략이다.’ → ‘학습자들이 좋은 문제해결자 가 될 수 있도록 준비시키기 위해 사용하는 교수전략이다.’	띄어쓰기 수정 (의미 중의성)		
134	‘교수설계-문제특성’에서 실세계 맥락(상황)에서 문제 제시 → 실세계 맥락(상황)에서 문제 제시	오타 수정		
135	학습자 중 학습자는 필요한 과제를 검색 과 하고	삭제 추가		
145	마인드맵 중 ‘토의법 중 문답법’에서 패쇄적 발문 → 폐쇄적	오타 수정		
154	기능적 오류 중 부정확하지만 학생이 의미 있는 학생 응답	추가 삭제		
158	마인드맵 중 ‘이러닝’에서 웹캐스트- 웹케 스트	오타 수정		
163	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> *모바일러닝, 전자책, 유비쿼터스 러닝은 첨단공학 교수학습방법으로 분류되기도 한다 </div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> *모바일러닝, 전자책, 유비쿼터스 러닝은 첨단공학 교수학습방법으로 분류되기도 한다 </div> </div>	오타 수정		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> TAI 교수학습상황 데이터 수집 / 체험학습과 연계 / 수단 - 학교를 인간중심적, 가치중심적 복귀 </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">↓</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> *모바일러닝, 전자책, 유비쿼터스 러닝은 첨단공학 교수학습방법으로 분류되기도 한다 </td> <td style="width: 10%; padding: 5px; text-align: center; vertical-align: middle;">활용 방법</td> <td style="padding: 5px;"> 교수학습상황 데이터 수집 / 체험학습과 연계 / 수단 - 학교를 인간중심적, 가치중심적 복귀 </td> </tr> </table>	*모바일러닝, 전자책, 유비쿼터스 러닝은 첨단공학 교수학습방법으로 분류되기도 한다	활용 방법	교수학습상황 데이터 수집 / 체험학습과 연계 / 수단 - 학교를 인간중심적, 가치중심적 복귀
*모바일러닝, 전자책, 유비쿼터스 러닝은 첨단공학 교수학습방법으로 분류되기도 한다	활용 방법	교수학습상황 데이터 수집 / 체험학습과 연계 / 수단 - 학교를 인간중심적, 가치중심적 복귀		

Page	교정할 부분	교정 내용
교육평가		
마인드맵	중간에 장단점이 비워져 있는 부분은 수강생 여러분들께서 직접 적어보았으면 하는 마음으로 비워둔 것이므로 오류가 아님을 유의해주십시오!	
176	마인드맵 중 ‘진단평가’에서 ‘평가 요소’ 중 적의적 출발행동 → 정의적 출발 행동	오타 수정
191	‘문항변별도 지수’ 중 ‘준거지향평가’에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 문항의 변별도지수가 1.0이 아니라 0이더라도 문항이 교수목표와 일치하고 학생들의 맞게 풀었다면 </div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> 문항의 변별도지수가 1.0이 아니라 0이더라도 문항이 교수목표와 일치하고 학생들이 맞게 풀었다면 </div> </div>	오타 수정
196	마인드맵 중 ‘과정중심평가’에서 ‘평가도구 사용 범위’ 중 지필 평가 기능 → 지필 평가 기능	오타 수정
197	활용목적 중요성 중 셋째줄 한계가 없는 다양하고 풍부한 학생의 정보 를 수집과	삭제
200	마인드맵 중 ‘동료의 관찰에 의한 평가방법’ 중에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 교사가 부모의 눈이 아닌 자기 동료에 의해서 피평가자가 어떻게 인식되고... </div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> 교사가 부모의 눈이 아닌 자기 동료에 의해서 피평가자가 어떻게 인식되고... </div> </div>	오타 수정
	마인드맵 중 ‘동료의 관찰에 의한 평가방법’ 중에서 ‘추인법’ 중 어떻 특성 평가 → 어떤 정의적 특성 평가	내용 첨가
200	마인드맵 중 ‘평정법-유형-평정척도’ 에서 숫자 평정적 → 숫자 평정척	오타 수정
201	숫자 평정척-주어진 특성의 정도를 단계별- 단계별	오타수정
203	주제통각검사 중에서 잠재된 인성의 여러 특성 과 표출	삭제
205	표준화 검사의 특성, 필요성 중에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 여러 검사결과의 축척으로 학생들의 능력이나 특성의 변화를 파악할 수 있다. </div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> 여러 검사결과의 축적으로 학생들의 능력이나 특성의 변화를 파악할 수 있다. </div> </div>	용어 수정

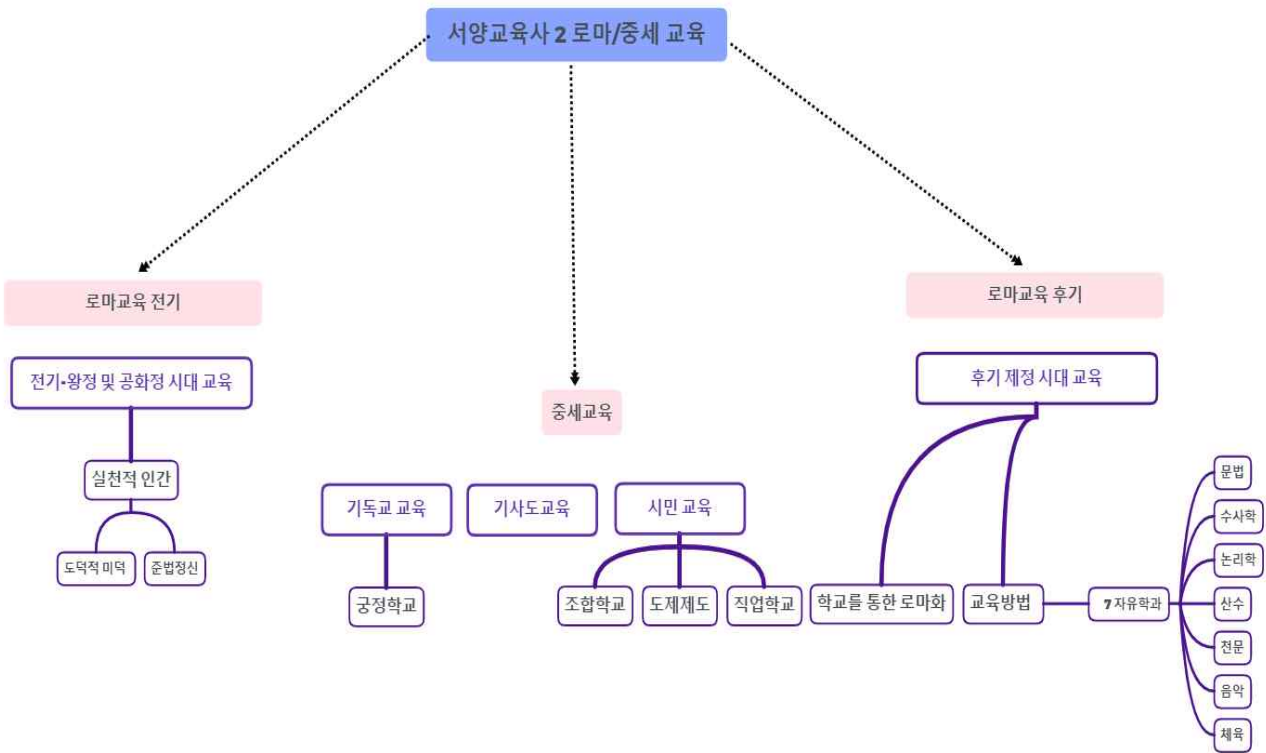
Page	교정할 부분	교정 내용
교육행정		
214	‘행정관리론 - 행정관리 과정’ ‘인사 S’ → ‘인사배치 S’	표현 보완
237	마인드맵 중 ‘학교풍토론’ ‘Hoy의 OICDQ-RE(질문지)’ → ‘Hoy의 OCDQ-RE(질문지)’	오타 수정
254	마인드맵 중 ‘의사소통’에서 ‘변수’부분/명칭 의사소통 변수 Tyler → Taylor	
265	마인드맵 중 ‘지방장학’에서 ‘종합장학, 요청장학, 개별장학, 특별장학’ → ‘종합장학, 확인장학 , 요청장학, 개별장학, 특별장학’	내용 추가
271	마인드맵 중 ‘학교경영-원리’에서 ‘민주성의 원리, 타당성의 원리, 자율성의 원리, 효율성의 원리’ → ‘민주성의 원리, 타당성의 원리, 자율성의 원리, 효율성의 원리, 합법성의 원리 ’	내용 추가

Page	교정할 부분	교정 내용									
교육사회											
283	마인드맵 중 ‘갈등론-직접적 재생산 이론-경제적 재생산이론’에서 Bowls → Bowles	철자 수정									
	마인드맵 중 ‘갈등론-직접적 재생산 이론-문화제국론’에서 Canoy → Carnoy										
284	‘갈등론-직접적 재생산 이론-경제적 재생산이론’에서 ‘보울즈와 긴티즈(Gintis) ’ → ‘보울즈와 진티스(Gintis) ’										
285	‘문화 재생산이론 - 개념’에서 ‘학교가 지배집단의 문화를 재창조하고 공식적인 지배의 매커니즘 을 사용하지~..’ → ‘학교가 지배집단의 문화를 재창조하고 공식적인 지배의 메커니즘 을 사용하지~..’										
286	‘문화 재생산이론 - 교육과정 - 공식적 재맥락화 단계’에서 ‘상징통제부문의 상호작용을 통하여 지배적인 원칙이 결정되고 그에 따라 지식 선정과 조직되어 학교 현장으로 보내지는 개념’ → ‘상징통제부문의 상호작용을 통하여 지배적인 원칙이 결정되고 그에 따라 지식이 선정 및 조직되어 학교 현장으로 보내지는 개념’		표현 수정								
292	마인드맵 중 ‘신교육사회학 - 상징적 상호작용론’에서 미드 Med → 미드 Mead	철자 수정									
	<p>‘신교육사회학 - 상징적 상호작용론 - 맥닐’에서</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>방어적 단순화</td></tr> <tr><td>단편화</td></tr> <tr><td>신비화</td></tr> <tr><td>생략</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">→</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>방어적 단순화</td><td>단편화</td></tr> <tr><td></td><td>신비화</td></tr> <tr><td></td><td>생략</td></tr> </table>	방어적 단순화	단편화	신비화	생략	방어적 단순화	단편화		신비화		생략
방어적 단순화											
단편화											
신비화											
생략											
방어적 단순화	단편화										
	신비화										
	생략										
305	‘사회이동의 관점-갈등론’에서 ‘보울즈와 긴티스(Jintis) ’ → ‘보울즈와 진티스(Gintis) ’	철자 수정									
309, 311	‘마인드맵&내용영역 - 평생교육 - 관련제도’ ‘전문인력정보제’ → ‘전문인력정보은행제’	용어 수정									

Page	교정할 부분	교정 내용
서양교육사 및 교육철학		
319	마인드맵 중 '서양교육사 2 로마 - 중세'에서 로마교육 → 로마 전기 교육 중세교육 → 로마 후기 교육	표기 수정
322	마인드맵 중 '서양교육사 3 르네상스'에서 '기독교 신사와 카톨릭 지도자 양성' → '기독교 신사와 가톨릭 지도자 양성'	표기 수정
329	몽테뉴 교육방법 중 1 교육방법은 없으므로 학생의 관심을 듣고, 학습 내용을 흡수 하고 하며	추가 삭제 추가
330	마인드맵 중 '서양교육사 5 - 18세기 교육'에서 '루소(Rausseau) 교육사상' → '루소(Rousseau) 교육사상' '발달단계'에서 '청년후기(15세~25세)' → ' 청년기(15세~25세)'	철자 수정
333	마인드맵 중 '서양교육사 6 - 19세기 교육 - 헤르바르트 - 형식적 교수 4.5단계'에서 '계통의 단계' → ' 계통의 단계'	오타 수정
339	마인드맵 중 '서양교육사 7 - 20세기교육 A - 진보주의 - 목적'에서 '현재 경험의 계속적인 성장' → '현재 경험의 계속적인 성장'	오타 수정
	마인드맵 중 '서양교육사 7 - 20세기교육 A - 본질주의'에서 '원리' → ' 교육내용'	내용 수정
344	마인드맵 중 '서양교육사 7 - 20세기교육 B - 분석적 교육철학'에서 '대표적인 사상가: 피더스 , 허스트' → '대표적인 사상가: 피터스 , 허스트'	오타 수정
349	마인드맵 중 '서양교육사 7 - 20세기 교육 C - 후기구조주의'에서 인식론적 상대주의: '실제 사물간 구조에서 일반성 도출까지 타짜하는 입장' → '실제 사물간 구조에서 일반성 도출까지 타파하는 입장'	오타 수정
	같은 영역 '후기구조주의(포스트모더니즘)'에서 '보편적 가치탈피(정전화)' → '보편적 가치탈피(탈정전화)'	내용 수정

Page	교정할 부분	교정 내용
장단점		
391	‘중핵형 설계’에서 적극적인 정보의 처리를 조장할 수 있다 → 가능하게 한다.	표현 수정
415	신뢰도 → 규준지향평가	내용 수정
430	공정성이론(Adamns) → 공정성이론(Adams)	철자 수정
432	‘이완결합 체제로서의 학교 - 단점’에서 ‘한편으로 엄격한 관료제적 특성이 분명히 존재하고 있다는 것을 간과하다. ’ → ‘한편으로 엄격한 관료제적 특성이 분명히 존재하고 있다는 것을 간과한다. ’	표현 수정
438	교육 제정 → 교육 재정 교육 재정 과 영 기준 예산제도 순서 상하 변경	오타 수정 위치 변경
442	‘ 보울스(Bowles) 와 진티스(Gintis)’ → ‘ 보울즈(Bowles) 와 진티스(Gintis)’	철자 수정
445	‘ 신교육사회화 이론 ’ → ‘ 신교육사회학 이론 ’	용어 수정
451	‘보울즈(Bowles)와 진티스(Jintis) 의 학교 교육 효과 모형 ’ → ‘보울즈(Bowles)와 진티스(Gintis) 의 학교 교육 효과 모형 ’	오타 수정

맵 수정/추가 p.319

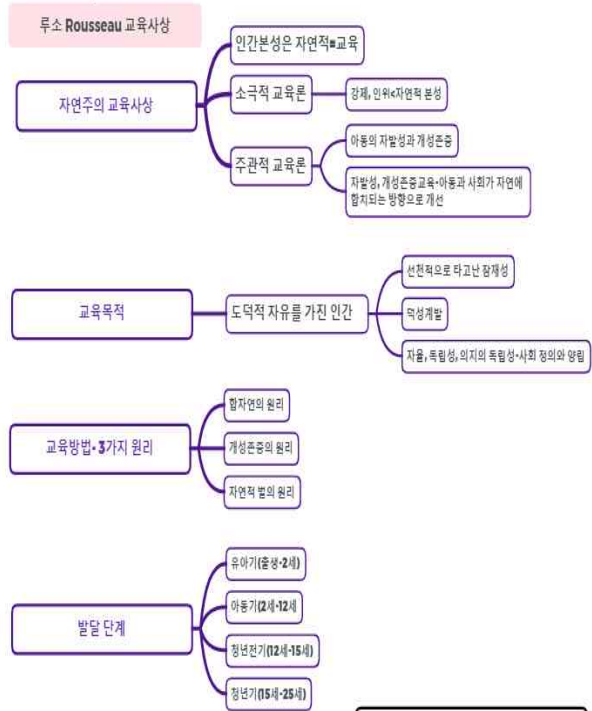


서양교육사 및 철학교육

서양교육사 5
18세기 교육



← 삭제



Copyright 2022. WS 성취소. All rights reserved